

**Анализ работы с одарёнными детьми и детьми,
имеющими повышенную мотивацию
к учебно-познавательной деятельности МКОУ ООШ № 39**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Основными целями работы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе работы лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод.

Работа Научного общества учащихся. Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

Руководитель НОУ «Умка» – учитель истории и обществознания Мельниченко А.С.

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные олимпиады и предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель применяются самые разнообразные формы и методы проведения: викторина, конкурсы.

Кроме предметных недель мы выделяем такие формы работы с одарёнными детьми как:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных): «Сириус», «ВсОШ», «Максимум профессий» II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной

грамотности, дистанционный образовательный портал «Учи.ру», открытая математическая олимпиада школьников им. Софьи Ковалевской, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», проект «Портрет Эрмитажного кота — 2024» и мн. др.);

- обучение учащихся на заочных курсах «ЮНИОР»;
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- организация сотрудничества с ДЮСШ «Виктория»;
- формирование банка данных одаренных детей;
- дистанционная поддержка одаренных детей;
- поощрение одарённых учащихся (грамоты, дипломы);

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, в научно – практических конференциях. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Показательной является оценка учащимися результативности инновационных процессов, разворачивающихся в школе, оценка изменений в образовании, по мнению школьников.

I. Система работы с учащимися-победителями, призёрами школьных и муниципальных предметных олимпиад.

Система подготовки к предметным олимпиадам осуществляется через предметные кружки и участие в предметных дистанционных олимпиадах, дифференцированную и индивидуальную работу на рабочих уроках.

В данную систему подготовки входит обязательная подготовка учащихся к олимпиадам. Работа закреплена локальными актами, положениями, должностной инструкцией учителя.

В школьном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие 30 учеников 4-9 классов.

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	0	0	0
Астрономия	11	0	0
Биология	11	2	1
География	15	0	0
Информатика	10	0	0
История	18	0	0
Искусство (МХК)	6	0	0
Литература	5	0	0
Математика	15	3	0
Немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	15	3	5
Обществознание	12	0	1
Право	3	0	0
Русский язык	15	1	1
Технология	3	1	1
Физика	5	0	1
Физическая культура	16	2	4
Французский язык	0	0	0
Химия	8	0	1
Экология	5	0	0
Экономика	0	0	0
Итого:	173	12	15

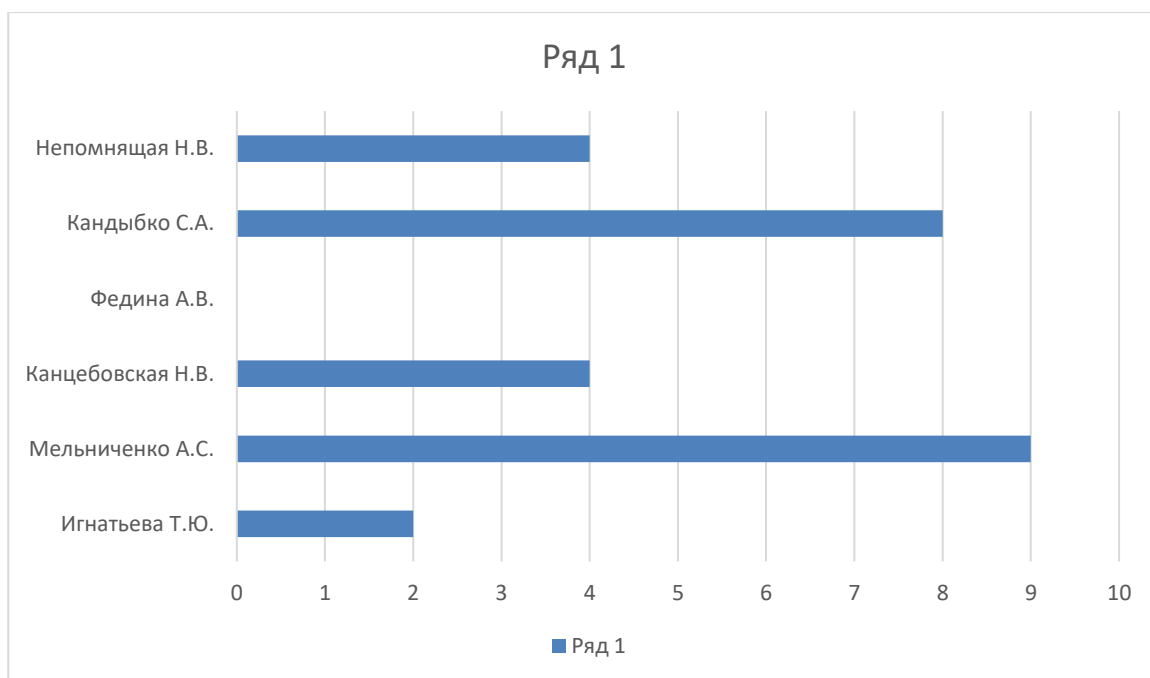
В муниципальном этапе предметных олимпиад приняло участие 2 учеников основной школы:

- физика-Егорова Елена 7 класс (учитель Непомнящая Надежда Владимировна);

- химия- Патемкина Татьяна 8 класс (учитель Канцеговская Наталья Владимировна).

Лучшие результаты олимпиад представили учащиеся по предметам: ОБЖ, физической культуре, технология, биология, русский язык, математика, физика, химия. Западают результаты участия в предметах гуманитарного цикла: географии, истории, обществознания, литературы. На протяжении многих лет нет результатов участия в муниципальном и региональном туре предметных олимпиад.

Количество призовых мест у учителей, подготовивших победителей и призёров



II. Участие в конкурсах исследовательских работ.

1. Школьный уровень.

№	ФИО учителя	Предмет	Тема работы	ФИО учащегося	Класс
1.	Канцеговская Н.В.	Биология	Сыры в домашнем производстве	Зурнаджиди К.	8

На муниципальном уровне: проект «Сыры в домашнем производстве» занял I место.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, всероссийских творческих интеллектуальных конкурсах, выставках, олимпиадах.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- расширить участие старшеклассников в:
 - олимпиадах;
 - конкурсах;
 - проектах разного уровня;
- рассмотреть проектную деятельность как форму самообразования;
- рассмотреть новые формы оценивания учебных достижений учащихся;
- расширить участие детей в исследовательской деятельности;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- привлекать к работе учителей начальной школы в работе с учащимися 1-4 классов;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

Развитие индивидуальности одаренного учащегося через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.